

FICHA 3

PAISAGEM MARCIANA

⌚ 30:00

Nível aconselhado

Pré-escolar | 1º Ano | 2º Ano | 3º Ano

Resultados pretendidos de aprendizagem

- * Ficar a conhecer o aspeto da superfície do planeta Marte que apresenta, entre outras, as seguintes características:
 - Uma grande montanha
 - O solo é vermelho
 - A não existência de plantas e árvores
- * Reconhecer que a superfície de Marte tem um aspeto muito diferente da superfície da Terra

Questão-Problema

Como é o planeta Marte?

Materiais

- * Fotografias da paisagem marciana (anexo)
- * Fotografias da paisagem terrestre (anexo)
- * Argila de cor terracota para modelar, gravilhas e pedras (ou papel para modelar, pincéis e tinta vermelha - opcional)
- * Fotografias de meteoritos (anexo no final da Ficha 6)
- * Fotografia de uma cratera (anexo no final da Ficha 6)
- * Representação artística da Missão ExoMars (anexo)

Atividades

1 – Marte

- * Permitir que os alunos troquem ideias prévias sobre Marte entre eles. Poderão responder às perguntas: *Já viram imagens ou fotografias de Marte? O que sabem sobre este planeta? Como é a sua superfície?*
- * Pedir aos alunos que registem as suas ideias (para os mais novos o registo deverá ser feito em conjunto com o professor).
- * Visionar um vídeo ou imagens de Marte (anexo).
- * Após o visionamento do vídeo ou das imagens, pedir aos alunos que registem, em desenho ou em texto, o aspeto da superfície marciana. Chamar a atenção para a cor vermelha da paisagem, para a superfície rochosa, para o tamanho da montanha e para a inexistência de plantas, de casas ou de qualquer tipo de vegetação. Comparar as fotos da Terra e de Marte.
- * Explicar que a montanha é um vulcão muito alto, de 24 quilómetros de altitude e com cerca de 550 quilómetros de largura. Chama-se Monte Olimpo e é tão largo que seria necessária uma tarde inteira para viajar de automóvel de um lado ao outro!
O cume da montanha é 2,5 vezes mais alto do que a altura a que um avião pode voar.



Fig. 7 - Paisagem marciana

2 - Fazer/Pintar a paisagem marciana

- * Dar a cada aluno um pedaço de argila ou de papel machê e pedir para moldar a superfície de Marte. (Outra opção: dar aos alunos pedras, gravilha ou outros materiais).
- * Ajudar os alunos a fazer o vulcão e as rochas; pedir aos alunos que pintem pedras e gravilha de forma a obter a cor avermelhada típica da superfície marciana. Identificar cada paisagem com o nome do aluno que a moldou e deixar secar a argila durante um dia.
- * Como alternativa, caso os alunos tenham apenas registado por escrito as características da superfície de Marte, pedir-lhes que desenhem e/ou pintem com lápis de cor uma paisagem marciana (anexo).

3 - Marte e Terra

- * Conversar com os alunos sobre o que aprenderam: *Que diferenças reconhecem entre o planeta Terra e o planeta Marte? A Terra tem montanhas ou vulcões tão altos como em Marte? Existem na Terra paisagens como em Marte?*

4 – Como é o planeta Marte?

- * Pedir aos alunos que elaborem um pequeno trabalho sobre Marte.

Observações

Esta ficha apresenta a sequência de 4 atividades de acordo com as várias fases da aprendizagem IBSL. A primeira atividade é essencialmente para **motivar**, a segunda para **explorar**, a terceira para **explicar** e a quarta para **explicar** e **avaliar**.

Para saber mais sobre Marte

cftc.cii.fc.ul.pt/PRISMA/capitulos/capitulo1/modulo6/topico4.php

www1.ci.uc.pt/iguc/atlas/07marte.htm

www.apolo11.com/tema_astronomia_marte.php

www.infoescola.com/marte/

www.scienceinschool.org/print/1124



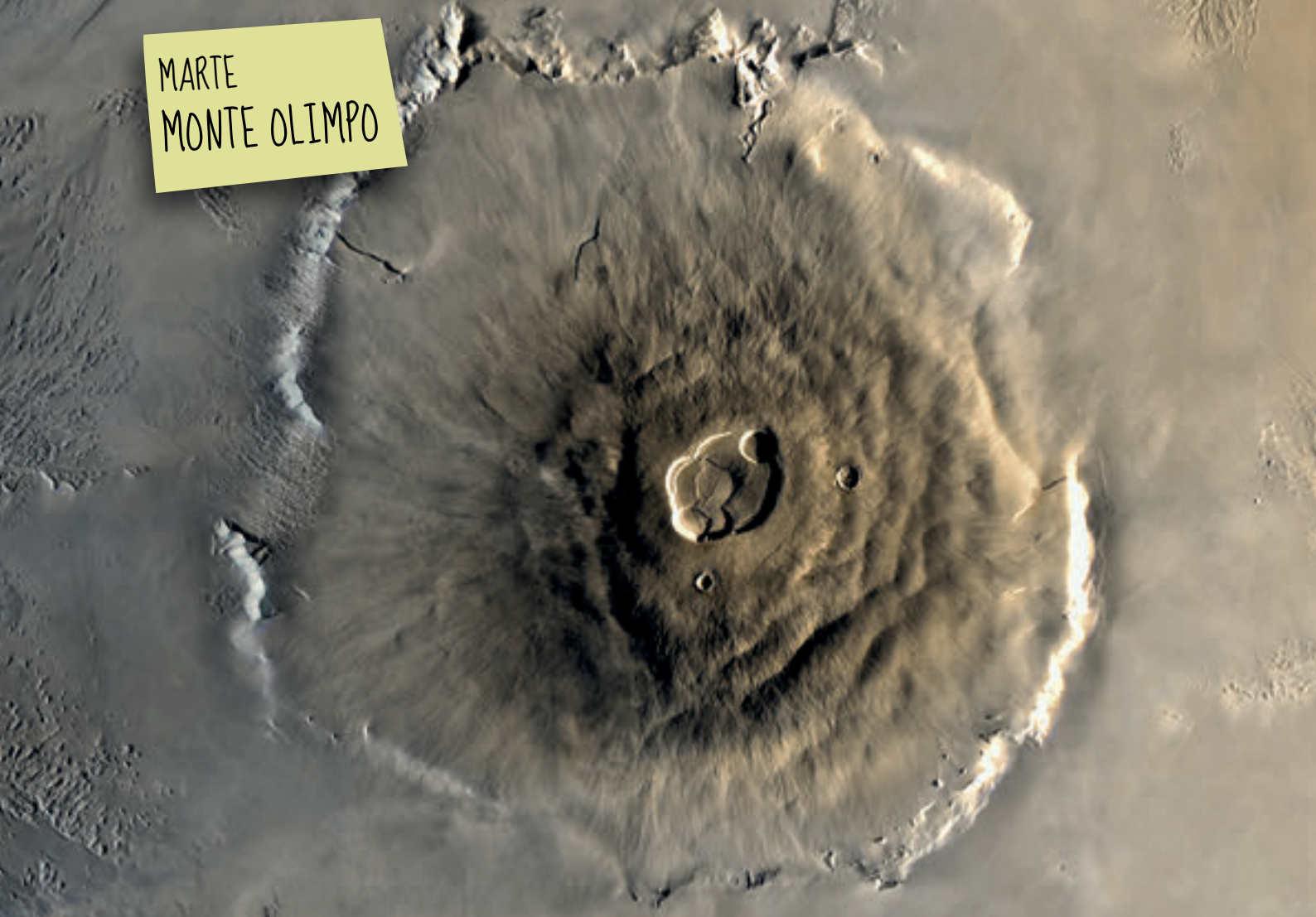
MARTE
CRATERA
BONNEVILLE



CRATERA
DE BARRINGER
(EUA)



MARTE
MONTE OLIMPO



TERRA
MONTE RUAPEHU



MARTE



TERRA



MISSÃO
EXO MARS



A composite image of Mars, showing the dark, heavily cratered northern hemisphere and the lighter, more eroded southern hemisphere. The image is oriented with the north pole at the top. A yellow rectangular label in the upper right corner contains the text "MARTE" and "POLO NORTE".

MARTE
POLO NORTE

DESENHO PARA COLORIR

PAISAGEM MARCIANA

